

صف اللغة العربية للمبتدئين ARBC0103B
جامعة ميدلبري - فصل الربيع الدراسي لعام ٢٠١٠ م
المحاضرة السادسة عشرة (٢٥ فبراير ٢٠١٠)

النشاط الأول: مراجعة الواجب

تخرَج ← يتخرَج ← سيتخرَج	خرج ← يخرج ← سيخرج				
<p>1. Notice the change from past forms to present forms.</p> <p>2. Notice that the middle <i>alif</i> of a hollow verb becomes a short vowel in 1st and 2nd person verb forms, but remains a long vowel in 3rd person verb forms. Compare:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">أنا زرت/أنتَ زرتَ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">هو زار/هي زارت/هم زاروا</td> </tr> </table> <p>أ- عندما ذهبنا إلى عمّان، _____ في فندق اسمه "الحياة"، لكن عمّي وأسرته _____ في فندق شيراتون. (أقام)</p> <p>ب- ما _____ أن أذهب إلى الجامعة اليوم بسبب الجو، لكن معظم زملائي _____ أن يذهبوا إلى الصف. (استطاع)</p>	أنا زرت/أنتَ زرتَ	هو زار/هي زارت/هم زاروا	<p style="text-align: center;">الفعل الأجوف Hollow Verbs</p> <p style="text-align: right;">زار ← يزور</p> <p style="text-align: right;">أقام ← يقيم</p> <p style="text-align: right;">استطاع ← يستطيع</p>		
أنا زرت/أنتَ زرتَ	هو زار/هي زارت/هم زاروا				
<p>Make sure you review the conjugation charts of these verbs in both الماضي and المضارع on p. 205. Remember that Arabic does not allow "يو" in verb conjugation:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">بقوا (وليس "بقيوا")</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">قضوا (وليس "قضيو")</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">تبقون (وليس "تبقيون")</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">تقضون (وليس "تقضون")</td> </tr> </table>	بقوا (وليس "بقيوا")	قضوا (وليس "قضيو")	تبقون (وليس "تبقيون")	تقضون (وليس "تقضون")	<p style="text-align: center;">الفعل الناقص Weak Verbs</p> <p style="text-align: right;">بقي ← يبقى</p> <p style="text-align: right;">قضى ← يقضي</p>
بقوا (وليس "بقيوا")	قضوا (وليس "قضيو")				
تبقون (وليس "تبقيون")	تقضون (وليس "تقضون")				
<p>Verb + Preposition</p> <p style="text-align: right;">في الجملة الفعلية:</p> <p style="text-align: right;">حصل الطلاب على منحة.</p> <p style="text-align: right;">لا نقول: حصل على الطلاب منحة.</p> <hr/> <hr/>	<p>Verb + Preposition</p> <p style="text-align: right;">في الجملة الاسمية:</p> <p style="text-align: right;">الطلاب حصلوا على منحة.</p> <p style="text-align: right;">أصدقائي تعرفوا على بنت مصرية.</p> <p style="text-align: right;">كل زملائي علموا بخبر ناجحي.</p>				
<p>نقول: لن يسافر (وليس "لن سيسافر")</p>	<p>لن + المضارع المنصوب</p>				

النشاط الثاني: القراءة، تمرين ١٥، ص. ٢١٧

- كلمات جديدة: حاولوا try أن تفهموا كل كلمة جديدة من الجملة.

الكلمة	الجملة
يَصِلُ (الماضي "وصل")	يصل الطلاب إلى الصف في الساعة الثامنة كل يوم.
تَسْتَعْرِقُ	صف يوم الثلاثاء يستغرق ٧٥ دقيقة.
تُرَكِّزُ	صف اليوم يركز على القواعد والقراءة.
عَمَلِيَّة	ماذا تعرفون عن "عملية السلام" بين العرب واسرائيل؟
المُفَاوَضَات	هناك مفاوضات بين الطلاب والأستاذ لعمل واجبات أقل.
جُمْلَةٌ من	عدد من
مَعْلُومَات	هل عندكم معلومات عن السودان؟

- الآن اقرأوا الخبر من الكتاب وأجيبوا عن هذه الاسئلة:

السؤال	الإجابة
١. إلى أي مدينة سيصل الرئيس المصري حسني مبارك اليوم؟	
٢. لماذا يزور حسني مبارك تركيا؟	
٣. كم ساعة سيقضيها الرئيس المصري في تركيا؟	
٤. ما اسم الرئيس التركي؟	
٥. أجيبوا عن الأسئلة رقم ٢ و ٤ في الكتاب ص. ٢١٧	

الواجب: تمرين ١٧ – استماع، ص. ٢١٨ (5-point extra credit)

النشاط الثالث: استماع

- تمرين ١٦، ص. ٢١٨. شاهدوا محمود أبو العلا يتكلم، ثم أجبوا عن الأسئلة:

	١. في أي وزارة يعمل والد خالد؟ ما هي وظيفته؟
	٢. ماذا نعرف عن البرنامج اليومي لمحمود أبو العلا؟
	٣. ما هي مشكلة شغله؟
	٤. ماذا يقول محمود عن قرار أخيه محمد البقاء في أمريكا؟ لماذا؟
	٥. ماذا فعل محمد عندما ماتت زوجة محمود؟